

# CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES PARA SUPERAR LA MATERIA GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO

Con el fin de garantizar el derecho del alumnado a que su rendimiento escolar sea valorado conforme a criterios de plena objetividad, deberán hacerse públicos los criterios generales que se hayan aplicado para la evaluación de los aprendizajes, promoción y titulación.

Se informará al comienzo del período lectivo sobre los contenidos mínimos exigibles para la superación de las diferentes materias de él dependientes, los procedimientos de recuperación y de apoyo previstos, y los criterios de evaluación y procedimientos de calificación aplicables. Además, la Evaluación Continua que desarrolle el profesorado deberá prestar una especial atención a la consecución progresiva de los contenidos mínimos de cada unidad.

A continuación, y para cada una de las unidades de este curso, se indican los **contenidos mínimos exigibles y criterios de evaluación curriculares** que el alumnado deberá haber adquirido para superar la materia de Geografía e historia 3º ESO:

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p><b>UNIDAD 1. EL MEDIO FÍSICO DE ESPAÑA Y EL MUNDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Componentes básicos y formas de relieve.</li> <li>• Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formación del relieve; qué es el relieve; procesos endógenos; procesos exógenos.</li> <li>• El relieve de los continentes.</li> <li>• Los climas y los paisajes de la Tierra.</li> <li>• El relieve de España; cómo se formó el relieve actual; el sustrato rocoso; las grandes unidades del relieve español.</li> <li>• Las aguas de España; los ríos; los lagos; las aguas subterráneas.</li> <li>• Los climas y los paisajes de España; los factores del clima; climas y paisajes asociados.</li> <li>• Gestión de los recursos hídricos; relacionar diferentes aspectos geográficos a partir de mapas; ciclones tropicales.</li> </ul>	<p><b>B1-4.</b> Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p> <p><b>B1-5.</b> Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.</p> <p><b>B1-8.</b> Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.</p> <p><b>B1-12.</b> Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p><b>UNIDAD 2. EL ESPACIO HUMANO: LA POBLACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.</li> <li>• Actividades humanas: áreas productoras del mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudio de la población; la natalidad; la mortalidad; el crecimiento de la población; la densidad de población; la estructura de la población.</li> <li>• La evolución de la población mundial.</li> <li>• Un mundo cada vez más envejecido; el rápido proceso de envejecimiento; ¿por qué las sociedades envejecen?; los problemas de una población envejece.</li> <li>• Las migraciones: factores y tendencias; los factores de las migraciones.</li> <li>• Las migraciones: origen y destino; países desarrollados; países en desarrollo y menos desarrollados.</li> </ul>	<p><b>B2-1.</b> Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.</p> <p><b>B2-9.</b> Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.</p> <p><b>B2-10.</b> Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p> <p><b>B2-11.</b> Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p>
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p><b>UNIDAD 3. LA CIUDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.</li> <li>• Actividades humanas: áreas productoras del mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La organización del espacio urbano.</li> <li>• Las ciudades de España; el proceso de urbanización en España; la jerarquía urbana.</li> <li>• La ciudad: funciones y estructura; a qué llamamos ciudad; las funciones de la ciudad; la estructura interna de la ciudad.</li> <li>• La organización del espacio urbano; la ciudad central; el espacio periurbano; el área suburbana.</li> <li>• Los grandes retos de las ciudades; la contaminación atmosférica; los problemas de tráfico; la gestión de los residuos; los problemas de marginalidad.</li> <li>• Las ciudades de España; el proceso de urbanización en España; la jerarquía urbana.</li> </ul>	<p><b>B1-1.</b> Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.</p> <p><b>B2-5.</b> Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.</p> <p><b>B2-9.</b> Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.</p> <p><b>B2-10.</b> Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p><b>UNIDAD 4. EL SECTOR PRIMARIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El paisaje agrario; el relieve; el tipo de suelo; el clima.</li> <li>Los elementos humanos del paisaje agrario; las parcelas; los sistemas de cultivo, la variedad de cultivos; otros elementos que definen los paisajes agrarios.</li> <li>La ganadería; la ganadería en nuestros días, ganadería sedentaria, nómada y trashumante; ganadería extensiva e intensiva; contraste entre países.</li> <li>La pesca; la pesca en nuestros días; tipos de pesca marina; los caladeros.</li> <li>El sector primario en España; las características del sector primario; la agricultura; la ganadería; la pesca; contrastes y desequilibrios.</li> <li>Los paisajes agrarios españoles; el paisaje de la España húmeda; el paisaje mediterráneo cálido; el paisaje mediterráneo fresco; el paisaje agrario canario</li> </ul>	<p><b>B1-12.</b> Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p> <p><b>B1-13.</b> Distinguir y conocer los distintos métodos de producción agrícola, ganadera y pesquera en España y C-La Mancha.</p> <p><b>B2-11.</b> Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p> <p><b>B2-12.</b> Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.</p> <p><b>B2-13.</b> Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.</p> <p><b>B2-21.</b> Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.</p>
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p><b>UNIDAD 5. MINERÍA, ENERGÍA E INDUSTRIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistemas y sectores económicos.</li> <li>Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.</li> <li>Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.</li> <li>Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La explotación de los recursos naturales: la minería; los recursos naturales y su explotación.</li> <li>Las fuentes de energía. los desequilibrios entre producción y consumo.</li> <li>Energías no renovables; el petróleo y el gas natural; el carbón; el uranio.</li> <li>Energías renovables.</li> <li>Nacimiento y desarrollo de la industria; qué es la industria, el nacimiento de la industria; la</li> </ul>	<p><b>B2-3.</b> Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.</p> <p><b>B2-13.</b> Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.</p> <p><b>B2-16.</b> Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.</p> <p><b>B2-19.</b> Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en</p>

	<p>segunda fase de la industrialización; tipos de industrias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los rasgos del sistema industrial actual.</li> <li>• El proceso de deslocalización.</li> <li>• Las potencias industriales; China, primera potencia industrial; otras potencias.</li> <li>• Minería, energía e industria en España, la minería y la explotación de las fuentes de energía; el proceso de industrialización; la industria española en la actualidad.</li> </ul>	diferentes países y sacar conclusiones.
CONTENIDOS		
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
<p><b>UNIDAD 6. LOS SERVICIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades humanas: áreas productoras del mundo.</li> <li>• Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.</li> <li>• Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El comercio: factores y tipo; los factores de la actividad comercial; comercio interior y comercio exterior; la organización del comercio mundial.</li> <li>• El transporte terrestre; el transporte por carretera; el transporte por ferrocarril; las redes de transporte terrestre.</li> <li>• El transporte naval; características del transporte naval; el auge de los contenedores; principales rutas.</li> <li>• El transporte aéreo; características del transporte aéreo; principales rutas; logística aeroportuaria y actividades anexas.</li> <li>• El turismo; concepto e importancia, evolución del turismo; tipos de turismo; turismo sostenible.</li> <li>• El comercio y el transporte en España; el comercio en España; comercio interior; el comercio exterior; la red de transporte española.</li> <li>• El turismo y otros servicios en España; la actividad turística; el turismo nacional y extranjero; los servicios financieros; los servicios públicos; otros servicios.</li> </ul>	<p><b>B2-8.</b> Reconocer las actividades económicas que se realizan en España, en los tres sectores.</p> <p><b>B2-11.</b> Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p> <p><b>B2-12.</b> Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.</p> <p><b>B2-15.</b> Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.</p>
CONTENIDOS		
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
<p><b>UNIDAD 7. EL RETO DEL DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.</li> <li>• Espacios geográficos según actividad económica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los países según su desarrollo; el concepto de desarrollo humano; los países según su índice de desarrollo.</li> <li>• Causas del atraso económico, el peso del legado colonial; el desfase tecnológico</li> </ul>	<p><b>B2-7.</b> Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.</p> <p><b>B2-10.</b> Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La pobreza extrema y el hambre;</li> <li>Las desigualdades de salud y bienestar; salud y enfermedad; la mortalidad infantil.</li> <li>Las desigualdades económicas; desequilibrios en la riqueza de los países; los contrastes en el consumo.</li> <li>Las desigualdades sociales; la alfabetización y la educación de la población.</li> <li>Cómo avanzar en el desarrollo; la ayuda exterior; la gestión de los propios gobiernos.</li> <li>Pobreza y desarrollo en España; pobreza y desigualdades.</li> </ul>	<p>de población y las migraciones.</p> <p><b>B2-17.</b> Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.</p> <p><b>B2-21.</b> Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.</p>
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA</b>	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES</b>
<p><b>UNIDAD 8. LA SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deterioro ambiental y nacimiento de la conciencia verde</li> <li>La contaminación atmosférica y el cambio climático; ¿por qué se produce la contaminación atmosférica; cómo frenar la contaminación atmosférica.</li> <li>El agua: escasez y contaminación; el agua un bien escaso; como aumentar el agua disponible; un gran reto: reducir el consumo.</li> </ul>	<p><b>B1-9.</b> Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.</p> <p><b>B1-12.</b> Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p>
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA</b>	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES</b>
<p><b>UNIDAD 9. LA EDAD MODERNA, UNA NUEVA ERA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte Renacentista.</li> <li>Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un tiempo de exploraciones; el mundo conocido por los europeos; el comercio con Oriente. Las exploraciones portuguesas; el proyecto portugués, la ruta de la India.</li> <li>Las exploraciones castellanas; el descubrimiento de América.</li> <li>América precolombina; los mayas; los incas; los aztecas.</li> <li>Las transformaciones sociales y económicas; el auge de la burguesía; una época de prosperidad económica.</li> </ul>	<p><b>B3-31.</b> Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.</p> <p><b>B3-33.</b> Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.</p> <p><b>B3-34.</b> Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p><b>UNIDAD 10. NUEVA FORMA DE PENSAR: RENACIMIENTO Y REFORMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte Renacentista.</li> <li>• Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El humanismo, una nueva forma de pensar; el cambio de mentalidad; la difusión del humanismo.</li> <li>• Una concepción diferente de la ciencia y el arte; una nueva ciencia; el Renacimiento; mecenas y artistas.</li> <li>• El Quattrocento; la arquitectura; la escultura; la pintura.</li> <li>• El Cinquecento, la arquitectura; la escultura; la pintura.</li> <li>• Los cambios religiosos: la Reforma; la ruptura de Lutero; la doctrina luterana; la expansión de la Reforma.</li> <li>• La contrarreforma; el Concilio de Trento; la nueva espiritualidad; intolerancia y represión.</li> </ul>	<p><b>B3-3.</b> Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <p><b>B3-32.</b> Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.</p>
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p><b>UNIDAD 11. LA FORMACIÓN DEL IMPERIO ESPAÑOL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón.</li> <li>• Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las “guerras de religión”, las reformas protestantes y la contrarreforma católica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La aparición del Estado moderno; las monarquías autoritarias; las monarquías europeas a comienzos de la Edad Moderna.</li> <li>• El imperio español; los problemas internos; el imperio de Carlos V; la Monarquía Hispánica de Felipe II; los problemas financieros del imperio.</li> <li>• El reinado de los Reyes Católicos; una unión dinástica; el fortalecimiento de la autoridad real; la unidad religiosa; la expansión territorial.</li> <li>• Los problemas exteriores; la rivalidad con Francia; la expansión del Imperio turco; la defensa del catolicismo; la guerra de Flandes.</li> <li>• La conquista de América; la rápida conquista del continente; la conquista de México; la conquista de Perú.</li> </ul>	<p><b>B3-32.</b> Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.</p> <p><b>B3-33.</b> Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.</p> <p><b>B3-34.</b> Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.</p> <p><b>B3-35.</b> Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p><b>UNIDAD 12. LA EUROPA DEL BARROCO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II.</li> <li>El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El declive de la Monarquía Hispánica; el gobierno de los validos; graves problemas internos; una economía en crisis; el final de la dinastía de los Austrias.</li> <li>El fin de la hegemonía española en Europa; el comienzo del siglo: una política pacifista; una guerra muy costosa; la pérdida de la hegemonía europea.</li> <li>La monarquía absoluta de Luis XIV.</li> <li>Arte Barroco: arquitectura y urbanismo; la arquitectura barroca; el urbanismo.</li> <li>La escultura barroca; características.</li> <li>La pintura barroca; características.</li> <li>la escuela italiana; la escuela holandesa; la escuela flamenca.</li> <li>El siglo de Oro español; la arquitectura; la escultura; el esplendor de la pintura.</li> </ul>	<p><b>B3-36.</b> Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.</p> <p><b>B3-37.</b> Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.</p> <p><b>B3-38.</b> Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>

## SISTEMA DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN. SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Tabla de porcentajes para el cálculo de la calificación:

Instrumentos de evaluación	%
Pruebas Unidad	60 %
Observación directa y actividades diarias	10 %
Cuaderno	10 %
Técnicas de Trabajo y técnicas de Investigación	10 %
Actitud positiva, participativa y de superación	10 %

Utilizaremos la tabla que aparece anteriormente para el cálculo de las notas de cada trimestre. Esta nota se obtendrá a partir de los estándares en función del instrumento utilizado para la evaluación de cada uno de ellos.

En el cuaderno se recogerán: resúmenes, esquemas, actividades, dibujos, mapas, gráficos, vocabulario específico de la materia,..... Por lo que el instrumento de calificación, cuaderno, se valorará de forma continua y al final de cada evaluación.

La actitud positiva, participativa y de superación ante la asignatura y el aprendizaje es un criterio de calificación que se valorará diariamente en la ficha registro del alumno.

**Listado de estándares mínimos:**

<b>Estándares que ha de superar el alumno para aprobar</b>
<b>BLOQUE 1. Unidades 0 a 12</b>
1.1. Define el concepto de Geografía y su objeto de estudio: el espacio y la interrelación con la acción humana.
1.2. Establece la diferencia entre Geografía Física y Geografía Humana.
2.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) y mapas temáticos en soportes virtuales o analógicos que reflejen información de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.
2.3. Utiliza el mapa como instrumento básico de representación del espacio y comenta e interpreta cualquier tipo de mapa temático.
3.1. Define el objeto de estudio de la Historia.
4.1. Obtiene información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando fuentes históricas e historiográficas.
4.2. Entiende y comenta textos y mapas históricos adaptados a su nivel.
5.1. Ordena hechos históricos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.
5.2. Trabaja y entiende las distintas unidades temporales utilizadas en historia y realiza diversos tipos de ejes cronológicos.
6.1. Analiza e interpreta obras de arte, refiriéndose a sus elementos y temática y contextualizándolas en el momento histórico y cultural al que pertenecen.
8.1. Utiliza mapas digitales para localizar puntos geográficos y solucionar problemas tanto de tipo geográfico como histórico.
9.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos o herramientas de carácter geográfico, social e histórico.
9.2. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
10.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.
11.1. Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.

11.2. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.
1.1. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa de España utilizando datos de coordenadas geográficas.
<b>BLOQUE 2. Unidades 1 a 4</b>
2.1. Comprende la leyenda y la escala de un mapa físico de España.
3.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español y de Castilla-La Mancha.
4.1. Localiza en el mapa físico de España las vertientes hidrográficas y las cuencas más importantes así como los lagos y lagunas.
5.1. Señala y describe en un mapa los distintos espacios bioclimáticos de España.
5.2. Analiza y compara los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y de Castilla-La Mancha utilizando gráficos e imágenes.
7.2. Interpreta climogramas procedentes de distintas ciudades o comunidades españolas y relaciona sus datos con los paisajes bioclimáticos y con la hidrografía.
7.3. Comenta los aspectos básicos de un mapa del tiempo en superficie.
8.2. Valora los problemas medioambientales existentes en nuestro país y estudia el origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.
<b>BLOQUE 3. Unidades 5 a 8</b>
1.1. Distingue en un mapa político la división territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.
2.1. Analiza y compara a través de tablas estadísticas, gráficos y mapas los indicadores demográficos necesarios para el estudio de la población en España y Castilla-La Mancha.
3.1. Comenta un mapa sobre densidad de población en España relacionándolo con los posibles factores físicos y humanos que hayan podido influir en la distribución de la población.
3.3. Reconoce la problemática demográfica de España y los problemas concretos de Castilla-La Mancha.
4.1. Elabora e interpreta una pirámide de población de España y de Castilla-La Mancha indicando su perfil.
5.1. Clasifica los movimientos migratorios en base a diferentes criterios.
5.2. Analiza las causas y consecuencias de los movimientos migratorios de las últimas tres décadas.
5.3. Comenta textos periodísticos donde se refleja la problemática actual relacionada con la inmigración y abarca su comentario desde una perspectiva global y europea.
6.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles (agrarios, industriales, turísticos...), a través de imágenes.
8.1. Describe las características del sector primario en España por actividades agrícolas, ganaderas, explotación forestal y pesca.
8.2. Analiza la problemática del sector agrario actual a través de textos periodísticos y diversas fuentes.
9.1. Enumera y analiza las características del sector secundario español y de Castilla-La Mancha: materias primas, fuentes de energía e industria.
10.1. Define "desarrollo sostenible" y describe conceptos clave relacionados con él.

10.2. Debate sobre la problemática en torno a las energías convencionales y alternativas utilizando fuentes de información con diferentes opiniones.
11.1. Enumera y analiza las características del sector terciario español y de Castilla-La Mancha.
11.3. Identifica las áreas turísticas españolas, sus características y problemática.
13.1. Compara y contrasta las características del paisaje urbano y paisaje rural español.
13.2. Especifica las huellas que la historia ha dejado sobre las ciudades españolas con ejemplos.
14.1. Comenta un plano de una ciudad española.
14.2. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.
15.1. Evalúa y debate la problemática que generan los núcleos rurales despoblados o las grandes ciudades y propone soluciones.
<b>BLOQUE 4. Unidades 9 a 12</b>
1.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco y Absolutismo).
2.1. Conoce y valora el legado de humanistas y científicos de la época.
3.1. Cataloga los factores que intervinieron en la recuperación demográfica y económica de los siglos XV y XVI.
4.1. Señala las características de las monarquías feudales, de los regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos insistiendo en el proceso de concentración del poder por parte de los reyes modernos.
5.1. Expone los grandes hitos de la política interior y exterior de los Reyes Católicos, incidiendo en la expansión de Castilla y Aragón por el mundo y precisando los límites de la unión castellano-aragonesa.
5.2. Justifica el papel de los Reyes Católicos como los primeros reyes modernos.
7.1. Analiza las causas que condujeron a los descubrimientos geográficos de los siglos XV-XVI y sus futuras consecuencias.
7.2. Utiliza mapas y ejes cronológicos para explicar las expediciones de los descubrimientos geográficos.
8.5. Valora la herencia de Fray Bartolomé de las Casas respecto a la defensa de los indios.
9.1. Muestra las causas de la Reforma Protestante, su expansión y sus consecuencias, la Contrarreforma.
10.1. Analiza utilizando textos, mapas y ejes cronológicos las relaciones internacionales entre los reinos europeos en el siglo XVI.
12.1. Conoce y explica los principales acontecimientos en política interior y exterior de los Austrias Mayores.
12.3. Comenta textos y mapas de temática diversa del periodo de los Austrias Mayores, insistiendo en las posesiones territoriales: herencias, adquisiciones y pérdidas.
13.1. Enumera, comenta e identifica los rasgos propios del arte renacentista.
13.2. Diferencia las peculiaridades del Renacimiento español.
13.3. Reconoce obras representativas de arte renacentista europeo y español.
15.1. Analiza, utilizando diversos textos, mapas e imágenes, las relaciones internacionales entre los reinos europeos en el siglo XVII que conducen a guerras como la de los Treinta Años.
16.1. Elabora y razona mapas que reflejen los cambios en las posesiones territoriales de los Austrias Menores.

16.3. Conoce los efectos socioeconómicos de la crisis del siglo XVII en los territorios de la Monarquía Hispánica.
--

18.1. Señala, comenta y distingue las características del arte Barroco.
---

18.2. Identifica obras significativas del arte Barroco.
---

18.3. Diferencia las peculiaridades del Barroco español y americano.
--

19.3. Valora la repercusión y la importancia de la Revolución Científica del XVII.
--

## **RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN**

El alumno que no consigan alcanzar el 50% asignado a cada una de las técnicas de evaluación, será evaluado negativamente, y no podrá pasar, por lo tanto, al curso siguiente o si lo hace, lo hará con el área de C. Sociales suspensa. E, igualmente, se evaluará de una forma negativa a todo alumno, que tenga reiteradas e injustificadas faltas a clase o no haya realizado alguna de las pruebas de evaluación sin haber alegado un motivo fundamentado.

El Departamento de Geografía e Historia entiende que los exámenes y las pruebas objetivas en general se convierten en un criterio objetivo. El intento de superarlos por medios ilícitos como la copia o la sustitución de los exámenes será objeto de sanción, ajustándonos a los criterios establecidos por los miembros del Departamento.

Los alumnos que no superen las diferentes evaluaciones tendrán una prueba de recuperación siguiendo el modelo utilizado en las pruebas objetivas. También contemplamos el que realicen trabajos específicos sobre la materia que tienen que recuperar.

Los alumnos que no puedan realizar una prueba de evaluación deberán comunicar la circunstancia lo antes posible y aportar el justificante correspondiente (certificado médico, certificados de comparecencia ante organismos oficiales...)

Dicha calificación se obtendrá de la prueba escrita realizada en septiembre, elaborada por el Departamento de acuerdo con los contenidos mínimos de la materia. La prueba versará sobre estos contenidos y la forma de la misma será muy similar a las que se han venido realizando: definiciones de conceptos, preguntas cortas, de desarrollo, relacionar conceptos, ejes cronológicos, análisis y comentario de mapas, gráficos y otros documentos,...

El alumno para poder superar con éxito la prueba debe estudiar cada uno de los temas: realizar resúmenes, esquemas y las actividades que se recomiendan para cada uno de los temas.